
Quelles utilisations de l'application WhatsApp pour la FOAD du projet IFADEM-PAPDES en Côte d'Ivoire

Ake Franck Romeo Kouamelan* and Emmanuelle Voulgre*¹

¹Education Discours Apprentissages (EDA) – Université Paris V - Paris Descartes : EA4071 – 45, rue des Saints Pères 75270 Paris Cedex 06, France

Résumé

Quelles utilisations de l'application WhatsApp pour la FOAD du projet IFADEM-PAPDES en Côte d'Ivoire
Auteurs

KOUAMELAN Aké Franck Roméo

Master 2 MEEF, Pratiques et ingénierie de la formation, Technologie de l'éducation - TECH EDU CY Cergy Paris Université

francky75@gmail.com

VOULGRE Emmanuelle

Maîtresse de conférences, Université de Paris, Laboratoire EDA

emmanuelle.voulgre@u-paris.fr

Résumé

Le programme IFADEM est un dispositif de formation hybride, alternant activités à distance (auto-formation) et activités en présentiel (regroupement tuteurs-apprenants) à l'école primaire. Avec la pandémie de COVID-19 que traverse le monde et la Côte d'Ivoire en particulier, le projet IFADEM PAPDES Côte d'Ivoire a dû s'adapter en introduisant l'application WhatsApp dans le dispositif. Ainsi notre communication permettra de questionner comment sont perçus les apports des réseaux sociaux dans les dispositifs de formation FOAD (Peraya, Charlier et Deschryver, 2006) à partir de l'utilisation de l'application WhatsApp.

Ce travail s'inscrit au sein de la recherche RESSACLI DNL IFADEM[1] en Côte d'Ivoire sur les stratégies d'amélioration des compétences linguistiques au service des disciplines non linguistiques (Voulgre, Kouamelan et Adayé, 2020). Nous avons utilisé le logiciel Lime Survey de l'Université de Paris pour collecter des données auprès des enseignants et tuteurs impliqués dans la formation IFADEM-PAPDES. À partir de l'analyse du questionnaire, notre présent

*Intervenant

travail présentera les fonctions de la formation à distance de proximité (Depover et al., 2004) que les enseignants ont pu découvrir grâce à l'introduction de l'application WhatsApp au service du tutorat notamment entre superviseurs et enseignants et entre pairs. La dimension d'accompagnement semble prendre un sens nouveau pour ces formés dont la dimension de proximité technologique apporte une souplesse dans les périodes de leurs échanges. Ainsi le résultat obtenu montre que l'introduction de l'application WhatsApp dans la formation IFADEM-PAPDES Côte d'Ivoire a permis aux apprenants (instituteurs et directeurs d'école primaire) de participer de façon active à la formation.

Mots clés

Formation à distance, réseau social, tuteur à distance, projet IFADEM-PAPDES, Côte d'Ivoire

Références

Peraya, D. ; Charlier, B. et Deschryver, N. (2006). L'analyse de dispositifs technopédagogiques : comment rendre compte des effets de l'introduction des innovations ? In: *Actes du Colloque CEMAFORAD 3, Colloque Euro Méditerranéen et Africain d'Approfondissement sur la FORMation A Distance: Intégration des TIC à l'enseignement et à la formation - Réalités et Perspectives*. Disponible en ligne file:///C:/Users/EMMANU_1/AppData/Local/Temp/unige_17706_attachment0

Depover, C., Quintin, J., Braun, A. et Decamps, S. (2004). D'un modèle présentiel vers un modèle hybride : Etapes et stratégies à mettre en œuvre dans le cadre d'une formation destinée à des fonctionnaires locaux. *Distances et savoirs*, 1(1), 39-52. Disponible en ligne <https://doi.org/10.3166/ds.2.39-52>

Voulgre, E. ; Kouamelan, F. et Adayé, A.-M. (2020). Rapport de recherche RESSACLI DNL REcherche Sur les Stratégies d'Amélioration des Compétences Linguistiques au service des Disciplines Non Linguistiques ; réalisé pour le compte du laboratoire Éducation, Discours, Apprentissages (EDA, EA 4071) de l'Université de Paris dans le cadre de la Recherche Internationale RESSACLI DNL IFADEM, projet " IFADEM PAPDES de Côte d'Ivoire " ; Appel à contribution 2019 OIF et AUF. Version du 20-12-2020, PDF 110p. Disponible en ligne <https://cutt.ly/XhCScxg>

RESSACLI DNL IFADEM : REcherche Sur les Stratégies d'Amélioration des Compétences Linguistiques au service des DNL dans le cadre d'IFADEM Portée par le laboratoire EDA de l'Université de Paris, financée par par l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) et l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF) <https://uparisedaressaclidnlifadem.wordpress.com/>

Mots-Clés: Formation à distance, réseau social, tuteur à distance, projet IFADEM, PAPDES, Côte d'Ivoire