
L'enseignement des technologies de l'information et de la communication au cycle 4 de l'école fondamentale au Burundi: état des lieux, défis et stratégies

Claver Nijimbere*¹ and Etienne Barahinduka*

¹Nijimbere Claver – École Normale Supérieure de Bujumbura (Burundi); Boulevard du 28 novembre; BP: 6983 Bujumbura-Burundi, Burundi

Résumé

L'enseignement des technologies de l'information et de la communication à l'école fondamentale au Burundi : état des lieux, défis et stratégies

Auteurs : Claver Nijimbere*, Etienne Barahinduka*, Agnès Nakimana*, Claver Kantabaze*

*Ecole Normale Supérieure de Bujumbura

Résumé

L'enseignement des technologies de l'information et de la communication (TIC) a récemment été introduit au cycle 4 de l'École Fondamentale (l'ancienne école primaire de six ans, constituant les trois premiers cycles de deux ans chacun, qui a été prolongée de trois premières années du collège, à savoir la septième, la huitième et la neuvième année, constituant le quatrième cycle) au Burundi. Il se fait dans un contexte d'équipements précaires et de manque de formation initiale et continue des enseignants. Les résultats d'une recherche qualitative menée auprès des enseignants oeuvrant au même niveau scolaire se limitent aux pratiques déclarées (Barahinduka, Nijimbere, Nakimana et Nineza, 2021).

La présente étude ambitionne d'interroger la situation réelle de cet enseignement des TIC. Elle s'intéresse aux pratiques réelles de classes des enseignants d'une part, et des pratiques des élèves lors de leurs apprentissages d'autre part. Une revue de littérature permet d'identifier quels sont les contextes scolaires dans lesquels les TIC sont utilisés, les points communs ou contrastes avec le Burundi. C'est notamment Boéchat-Heer (2011) et Heer et Akkari (2006) en Suisse, El Ouidadi, Lakdim, Essafi, Sendide, Depiereux (2013) et Mastafi (2014) au Maroc ainsi que celle de Karsenti et Collin (2013) au Canada. Notre méthodologie repose sur une approche qualitative utilisant le questionnaire, l'observation et l'enregistrement des séances de classe. La présente étude couvre quatre écoles de la Direction Communale de Muha, dont deux publiques et deux privées. Quatre types de données récoltées sont les suivants : quatre questionnaires remplis par chaque enseignant des quatre classes visitées, des notes d'observation prises à la volée pendant les cours, quatre enregistrements du déroulement des leçons ainsi que les copies du cahier d'un élève par classe visitée. Les résultats montrent

*Intervenant

que les enseignants des TIC ont une formation initiale dans des disciplines variées. Les formations en cours d'emploi sont rares. Les pratiques des enseignants varient en fonction de leur formation initiale et de l'équipement informatique disponible. Les notes données aux élèves sont une synthèse prévue dans le livre du maître. Des stratégies d'amélioration de cet enseignement sont proposées.

Mots clés : Burundi, école fondamentale, formation des enseignants, TICE, observation des séances de leçons.

Références

Barahinduka, E., Nijimbere, C., Nakimana, A. et Nineza, C. (2021). L'enseignement des technologies de l'information et de la communication au cycle 4 de l'école fondamentale au Burundi : Etat des lieux, défis et perspectives. *Revue Adjectif*, 2021 T2. <http://www.adjectif.net/spip.php?article558>

Boéchat-Heer, S. (2011). " Adaptation des enseignants aux usages des MITIC : sentiment d'auto-efficacité, formation et pratiques en classe ". *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 12, 81-97. [En ligne]. Consulté le 2 décembre 2018 sur www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/12_files/08_boechat.pdf

El Ouidadi, O., Lakdim, A., Essafi, K., Sendide, K., Depiereux, E. (2013). " Principaux facteurs influençant les usages des TICE chez des enseignants marocains ". In *FRANTICE* numéro 6, pdf, 16p. [En ligne]. Consulté le 2 décembre 2018 sur www.frantice.net/docannexe/fichier/737/5.Ouidadi.pdf

Heer, S. et Akkari, A. (2006). " Intégration des TIC par les enseignants : premiers résultats d'une enquête suisse ". *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 3(3), 38-48. [En ligne] : consulté le 14 Avril 2018 sur <http://www.ritpu.org:81/img/pdf/akkarHeer.pdf>

Karsenti, T. et Collin, S. (2013). " Avantages et défis inhérents à l'usage des ordinateurs portables au primaire et au secondaire ". *Education et francophonie*, XLI(1), 92-122. [En ligne]. Consulté le 26 janvier 2019 sur https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-41-1-094_KARSENTI.pdf

Mots-Clés: Burundi, école fondamentale, formation des enseignants, TICE, enseignement